



Согласовано:

Председатель комитета образования АММР
/Г.В.Воеводина/



Утверждено:
на педагогическом совете от 30.08.13 г
протокол № 1 приказ № 70 от 30.08.13 г
заведующая МДОУ
детский сад – с.Баскатовка
/Т.Н.Беспалова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2014-2017гг

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад с.Баскатовка
Марксовского района Саратовской области**

Структура программы развития

Раздел I. Информация-справка о ДОУ.

1.1 Общая справка о ДОУ

- Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус
- Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт
- Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт
- Тип здания (краткая характеристика здания, территории)
- Количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)
- Краткие сведения об истории детского сада, традициях, сложившихся в педагогическом коллективе, изменение статуса за последние 5 лет.

1.2 Характеристика семей воспитанников ДОУ

- всего семей
- состав семьи
- возраст родителей
- образование родителей

1.3 Характеристика педагогического состава

- стаж
- образование
- квалификационная категория
- сведения о наградах, отличиях
- достижения педагогического состава: пройденные курсы повышения квалификации, темы по самообразованию, прослушанные семинары и т.д.

1.4 Система социо-культурного и делового взаимодействия: наличие творческих контактов с коллегами, учеными, работниками искусства и культуры, медицинскими, спортивными учреждениями.

Раздел II. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития (физическое воспитание и здоровье, речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие и т.д.).

2.1. Ресурсное обеспечение

2.1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)

- Изменения в кадровом обеспечении за три года: стаж, образование, квалификационная категория, новые штатные единицы
- работа с молодыми специалистами

2.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

- анализ предметно-развивающей среды ДОУ
- анализ мероприятий, направленных на улучшение состояния и наполняемость среды в ДОУ
- положительные моменты, решаемые с помощью обновленной развивающей среды

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

- Анализ усвоения программы (в % за 3 учебных года)
- Программы, их сочетание и комплексирование
- Информация о дополнительном образовании
- Формы организации детей
- Участие в экспериментальной, инновационной деятельности
- Взаимодействие со школой, другими организациями

2.3. Характеристика приоритетных направлений работы.

2.3. 1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2.3. 2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2.3. 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

2.3. 2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- программы, их содержание, кружки, студии
- работа с детьми
- совместная деятельность взрослых детей
- свободная самостоятельная деятельность детей

- методы, технологии, оборудование
- сравнительные данные диагностики
- достижения в данном направлении
- анализ заболеваемости и данных по листам здоровья (физ.-озд. направление)

2.4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития.

2.6. Новые формы образования.

2.7. Представление опыта работы ДОУ в округе, городе, и т.д.

2.8. Структура управления ДОУ и характеристика системы управления в соответствии с определенными целями и задачами.

Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОУ.

3.1. Концепция развития ДОУ

3.1.1.Обобщение результатов анализа

- Миссия ДОУ
- Выявленные проблемы
- Цель программы развития (цель всегда одна)
- Гипотеза эффективности реализации приоритетных направлений
- Задачи (задач несколько по разным направлениям)
- Ожидаемый результат

3.1.2. Модель нового дошкольного образовательного учреждения

- структура нового и модернизированного воспитательно-образовательного учреждения; новые или модернизированные программы;
- новые подходы, способы, схемы, организации воспитательно-образовательного процесса;
- описание новых технологий, методик обучения, воспитания и развития детей;
- характеристика дополнительных услуг.

3.1.3. Проект новой системы управления.

- новую или модифицированную организационную структуру системы управления, где показаны все субъекты управления;
- новый или обновленный, обязательно соответствующий новому объекту управления, перечень всех персональных и коллективных органов управления;
- новые методы управления.

3.2 Стратегия развития ДОУ

В данный раздел можно включить следующие этапы:

1. Подготовительный этап

- подготовка предметной среды
- подготовка педкадров
- заключение договоров
- формирование компетентности родителей

2. Организация работы с детьми, педагогами и родителями

3. Заключительный этап. Подведение итогов и построение стратегии на следующий этап развития ДОУ.

Раздел IV. План действий

В данном разделе необходимо прописать планируемые мероприятия соответствующие этапу и содержанию работы в разделе стратегия.

Раздел I. Информация – справка о ДООУ

1.1 Общая информация о ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад с.Баскатовка Марковского района Саратовской области (краткое название согласно Уставу ДООУ – МДОУ – детский сад с.Баскатовка).

МДОУ – детский сад с.Баскатовка введено в строй в 1981 году. Проектная мощность учреждения рассчитана на 59 мест. В 2006 году детский сад успешно прошел процедуру государственной аккредитации и получил государственный статус дошкольного образовательного учреждения «Детский сад III категории» (Свидетельство о государственной аккредитации АА 182470, регистрационный № 555 от 30.11.2006 г). МДОУ – детский сад с.Баскатовка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ – детский сад с.Баскатовка получена 07.10.2013г. (серия 64Л01 № 0000692, регистрационный № 1062)

Адрес: 413071, Россия, Саратовская область, Марковский район, с. Баскатовка, ул. Чапаева, дом № 17.

Телефон: 8(84567)6-20-29

Факс: 8(84567)6-20-77

E-mail: bespalowa.tatiana2011@yandex.ru

Сайт: baskatovka-mdou.caduk.ru

Учредитель – комитет образования администрации Марковского района Саратовской области. МДОУ – детский сад с.Баскатовка является юридическим лицом, имеет смету, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Саратовской области, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом ДООУ.

МДОУ – детский сад с.Баскатовка расположено в типовом кирпичном двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией.

В дошкольном учреждении функционирует 3 разновозрастные группы:

- группа детей раннего возраста (до 3-х лет)
- группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)
- группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Режим работы МДОУ – детский сад с.Баскатовка составляет 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) пятидневной рабочей недели.

1.2. Характеристика семей воспитанников ДООУ

Всего семей: 60 семей.

Состав семей: полные семьи – 29 семей (что составляет 48%), неполные семьи - 11 семей (что составляет 18%), многодетные семьи – 19 семей (что составляет 32%), опекуны – 1 семья (что составляет 2%).

Возраст родителей: до 25 лет – 1 чел. (что составляет менее 1%), от 25 до 30 лет – 26 чел. (что составляет 22%), от 30 до 35 лет – 43 чел. (что составляет 36%), от 35 и старше – 48 чел. (что составляет 41%).

Образование родителей: высшее образование имеют – 23 чел. (что составляет 20%), среднее - специальное - 51 чел. (что составляет 43%), среднее – 44 чел. (что составляет 37%).

1.3. Характеристика педагогического состава ДООУ

В МДООУ – детский сад с.Баскатовка работают 7 педагогов:
заведующая МДООУ – 1 человек, воспитатели – 5 человек, музыкальный руководитель – 1 человек

Педагогический стаж менее 5 лет имеет 1 человек (что составляет 14%), от 5 до 10 лет – 1 человек (что составляет 14%), от 10 до 20 лет – 2 человека (что составляет 29%), более 20 лет – 3 человека (что составляет 43%)

Высшее профессиональное педагогическое образование имеет 29% педагогов.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеет 71 % педагогов.

3 (43%) педагога имеют высшую квалификационную категорию;

3 (43%) педагога имеют первую квалификационную категорию;

1 (14%) молодой специалист

2 педагога ДООУ (29%) награждены нагрудными знаками Почетный работник общего образования РФ. Все педагоги отмечены Почетными грамотами и благодарственными письмами Комитета образования АММР, Главы Марксовского муниципального района, Министерства образования Саратовской области.

Педагоги ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; принимают участие в районных семинарах, конкурсах и различных мероприятиях.

1.4. Система социо-культурного и делового взаимодействия.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие МДООУ – детский сад с.Баскатовка со следующими учреждениями:

- Комитет образования Администрации Марксовского района Саратовской области;
- медицинским учреждением - ФГУЗ Поликлиника № 1, № 2;
- МОУ СОШ с.Баскатовка;
- МОУ ДШИ с.Баскатовка;
- МУ «Молодежный спортивный центр «Олимпик» (с.Подлесное)

- библиотекой – филиал МУ МЦГБ г.Маркса;
- Баскатовский дом Досуга
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Маркса и Марковского района Саратовской области.

Раздел II. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

2.1. Ресурсное обеспечение.

2.1.1. Большую часть педагогического коллектива (57%) составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Результаты аттестации педагогических кадров являются внешней оценкой и показателем уровня их профессионализма. Квалификационные категории имеют 86% педагогических работников, что свидетельствует о хорошем уровне профессионализма педагогических кадров. В ДОУ работает молодой специалист (14%), под руководством опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов (% от общего количества педагогов):

Годы	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку	Количество педагогов
2010-2011 уч. год	7	По программе «Обновление содержания ДОУ в условиях модернизации образования в России»	2 педагога – 29%
2011-2012 уч.год	7	по рабочей программе «Дошкольное и предшкольное образование в ОС «Школа 2100». Преимущество в реализации ФГТ и ФГОС НОО» направления «Теория и методика дошкольного образования»	1 педагог – 14%
2012-2013 уч.год	7	По рабочей программе «Развитие профессионально-педагогической	2 педагога – 29%

		компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГТ» направления «Теория и методика дошкольного образования»	
2013-2014 уч.год	7	по дополнительной профессиональной программе «Управленческая деятельность современного руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	1 педагог – 14%

Педагоги ДОУ принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, где не раз становились призерами и победителями.

2.1.2. Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды.

Окружающая ребенка среда в ДОУ обеспечивает разностороннее развитие - умственное, физическое, эстетическое и нравственное. Поэтому при построении предметно-развивающей среды соблюдаются основные принципы: открытости; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности; гендерного подхода.

Созданное в группе пространство дает педагогу возможность организовывать совместную и **самостоятельную деятельность детей**, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности: играть, рисовать, бегать, прыгать и т. д. Для этого предметно-развивающая среда разделяется на различные зоны:

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Центры, зоны, уголки детской активности и развивающие пространства</i>
Физическое развитие ребенка	-центр двигательной активности в группах -физкультурный зал -спортивная площадка на территории ДОУ
Социально-личностное развитие ребенка	-зона для самостоятельной игровой деятельности -уголок ряженья -уголок «уединения»

Познавательное-речевое развитие ребенка	-уголок художественно-речевой деятельности -центр познавательной-исследовательской деятельности -экологическая зона -зона конструктивных игр -центр развивающих игр -уголок безопасности -центр патриотического воспитания -территория ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	-центр творческой активности (изобразительной деятельности, музыкальной и ручного труда) -центр театрализованных игр - музыкальный зал

Для улучшения состояния и наполняемости среды в ДОУ будет использован следующий алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в группах детского сада.

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы, требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группового помещения, определив проблемное поле.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, модель определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года, с учётом ООПДО, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, поэтому каждый шаг служит всей организационно-педагогической деятельности и обеспечивает достижение поставленной цели – организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющий реализовать содержание основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОО.

Анализ усвоения программы:

учебный год	количество детей	уровень развития		
		высокий	средний	низкий
2011-2012г	65	83%-53чел	17%-12чел	-
2012-2013г	67	81%-54чел	19%-13чел	-
2013-2014г	67	84%-57чел	16%-10чел	-

Педагогический коллектив МДОО – детский сад с.Баскатовка использует в своей работе комплексные, парциальные программы, новые обучающие и развивающие технологии.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. О.В.Чиндиловой

Парциальная программа художественно-эстетического направления: «Цветные ладошки», под ред. И.А.Лыковой

Первостепенной задачей деятельности ДОО на протяжении многих лет является всестороннее развитие детей.

Коллектив ДОО в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по развитию познавательной сферы детей
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по интеллектуальному развитию детей
- развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста
- плавному переходу от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают условия для интеграции образовательных областей в организации образовательного процесса в ДОО в с учетом требований ФГОС ДО.

Дополнительная образовательная деятельность детей (кружки) организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов и обеспечивают реализацию познавательно-речевого направления дошкольного учреждения, организованы кружки по разным направлениям развития детей:

Количество кружков, название	Возраст детей	Количество детей в кружках.	Направление
1 «Игралочка»	4 - 5 лет	25 чел.	Социально-коммуникативное

			развитие
1 «Веселые нотки»	5 – 6 лет	10 чел.	Художественно-эстетическое развитие
1 «Вопросы мудрецу»	6 – 7 лет	11 чел	Социально-коммуникативное развитие
1 «Истоки доброты»	6-7 лет	16 человек	Познавательное развитие

Образовательная деятельность включает в себя

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность – 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Для создания единого образовательного пространства, построения преемственности в дошкольном и начальном образовании составлен план взаимодействия МДОУ детский сад с.Баскатовка с МОУ СОШ с.Баскатовка.

2.3. Характеристика приоритетных направлений работы.

2.3.1. Физкультурно-оздоровительное направление

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие – одно из направлений работы детского сада.

Детский сад работает над этой проблемой несколько лет. Из года в год мы организуем оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
- Закаливающие процедуры
- Дыхательная гимнастика
- Воздушные ванны /перед сном, после сна/
- Физкультурные занятия
- Пальчиковая гимнастика
- Витаминизация: соки, напитки/ежедневно
- Профилактические прививки
- Закаливание солнцем, водой /в летний период/
- Профилактика плоскостопия /ежедневно/
- Профилактика нарушения осанки детей /ежедневно/
- Физкультминутки
- Подвижные игры
- Прогулки

Неизменны такие мероприятия, как физкультурные занятия, спортивные праздники, соревнования, досуги, развлечения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них потребности в физическом совершенстве, в дошкольном учреждении обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: оздоровление фитонцидами, прием витаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. НОД по физическому развитию включает в себя компоненты

корректирующих упражнений для профилактики нарушения осанки, плоскостопия.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, использование оксалиновой мази в зимний период, плановая организация лечебно-профилактических мероприятий способствуют снижению общего показателя заболеваемости. Однако, на наш взгляд, проблемным остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие.

2.3.2. Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной и творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.3.3. Познавательно-речевое направление.

Вопросам развития познавательной и творческой активности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития различных видов деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Интеллектуальная и практическая деятельность ребенка в детском саду разнообразна.

Познавательно - речевое развитие включает в себя:

- Ознакомление с окружающим миром;
- Развитие речи дошкольников;
- Введение в математику

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью – как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

2.3.4. Социально-коммуникативное направление направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.4. Взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, наглядная информация. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДООУ:

- Высокую-47%
- Хорошую-52%
- Удовлетворительную-1%

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

2.5. Представление опыта работы ДООУ в округе и районе.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому МДООУ детский сад с.Баскатовка открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Коллектив ДООУ в лице руководителя Беспаловой Т. Н. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДООУ проводятся открытые занятия, семинары и методические объединения для воспитателей и руководителей как кустового, так и районного масштаба. Педагоги ДООУ принимают активное участие в семинарах и мероприятиях дошкольных учреждений района.

Для создания единого образовательного пространства, построения преемственности в дошкольном и начальном образовании составлен план взаимодействия МДООУ детский сад с.Баскатовка с МОУ СОШ с.Баскатовка.

2.6. Структура управления ДООУ и характеристика системы управления в соответствии с определенными целями и задачами.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ от 30 августа 2013г №1014, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур,

деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет.

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДООУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДООУ утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Основными задачами Родительского комитета являются:

- защита прав и интересов воспитанников ДООУ;
- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию;
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ;
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДООУ.

II структура – административное управление:

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МДОУ ДС с.Баскатовка Татьяна Николаевна Беспалова, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

руководствуется Уставом МДОУ и следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МДОУ и его Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в МДОУ;
- Правила приема в ДООУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете ДООУ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете ДООУ.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на

участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел III. Концепция и стратегия развития ДООУ.

3.1. Концепция развития ДООУ.

3.1.1. Обобщение результатов анализа

Миссия детского сада - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, и общества, путем создания эффективной образовательной среды (на основе компетентностного подхода, принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса) для формирования оптимального уровня компетентности дошкольников.

Осуществляя анализ учебно-воспитательного процесса, его эффективности и результативности, необходимо отметить, что наилучшие результаты коллективом МДОУ детский сад с.Баскатовка были достигнуты в интеллектуальном развитии детей, которое являлось приоритетным направлением нашего учреждения. В то же время, анализ документации и практики педагогического коллектива, а также условий, сопутствующих организации образовательного процесса, выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов, крайне важных для учреждения. Данные проблемные вопросы можно условно разбить на две группы:

Группа проблемных вопросов, которые администрация и педагогический коллектив

1. Не в силах решить, или могут решить частично, поэтапно.
2. Могут решить.

К первой группе относятся такие проблемные вопросы как:

- отсутствие ставки логопеда и логопункта;
- отсутствие бюджетного финансирования в необходимых объемах для своевременного оснащения и обновления предметно-развивающей среды в группах (согласно современным требованиям);
- износ инженерно-технических коммуникаций.

Ко второй группе относятся такие проблемные вопросы как:

- создание условий для эффективной работы с родителями (семейная гостиная, библиотека, обмена информацией через электронную почту и Интернет-сайт ДООУ (родители не проявляют достаточной активности в использовании интернет - ресурсов для контактов с ДООУ).

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение постоянно решает наиболее острые проблемы. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Цель программы: Достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ, решение приоритетных задач развития МДОУ – детский сад с.Баскатовка

Гипотеза эффективности реализации приоритетных направлений: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и самореализации личности ребёнка. Это создаст условия психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, социальную адаптацию.

Задачи реализации концепции

1. Организация и осуществление компетентностного обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное восприятие ситуации.
2. Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировоззрения ребенка.
3. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность, выбор, собственную жизнь.
4. Реализация развивающей поддержки детям с трудностями в познавательно-речевом развитии.
5. Организация тесного взаимодействия семьи и ДООУ в компетентностном становлении личности ребенка.

Ожидаемый результат. Система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с государственным образовательным стандартом ДО. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДООУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы не имеем описанного уровня развития, но считаем, что у нас есть основания для устранения части имеющихся недостатков. Мы сохраняем миссию детского сада, будем стремиться открывать новые кружки, группы и расширять образовательные услуги, для построения новой модели своего учреждения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОО, на решение которого направлена программа развития МОО – детский сад с.Баскатовка.

Педагогической деятельностью нашего коллектива является внедрение личностно-ориентированной модели образовательного процесса на основе воспитательной и педагогической практики самореализации личности. Мы планируем к 2017 году создать в ДОО образовательную среду, обеспечивающую познавательно – речевое развитие ребенка, формирование у него компетентности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа и семьи.

3.1.2. Модель нового дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад должен найти оптимальный вариант между выполнением социального заказа и современными образовательными технологиями.

В проектировании и реализации стратегических направлений развития образования в ДОО мы полагаем идти в первую очередь от воспитанника, то есть осуществлять на практике идеи и принципы современного образования:

- принцип **гуманизации** – переоценка всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип **демократизации** - связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- принцип **научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на познавательно-речевое развитие, научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями;
- принцип **активности** – участие коллектива ДОО и родителей в поиске новых, эффективных методов образования детей;
- принцип **комплексности и интегративности** – интеграция знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип **преемственности** – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, поддержание связей между возрастными диапазонами;
- принцип **гарантированности** – гарантия прав детей на получение необходимой помощи, гарантия положительного результата независимо от возраста детей и уровня их физического и психического развития;

- принцип **креативности** – нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации программы развития; объединение коллектива взрослых и детей.

Осуществляя на практике эти принципы, предполагаем построение системы образования в ДООУ с учётом ценностей 21 века: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, интегрированность, фундаментальность, развитие социально - значимых качеств субъектов образовательной деятельности, здоровьесбережение, повышение качества образования. В основе этого лежит возможность:

- вариативного выбора программ и технологий развития, обучения и воспитания;
- интеграции детей с различным уровнем физического и интеллектуального развития.

Структура образовательного пространства ДООУ

В связи с тем, что наше дошкольное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально- адаптивные и оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии, выступающие основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством.

С целью расширения вариативности образовательного процесса МДООУ – детский сад с.Баскатовка "с 2010-2011 работает с использованием новых образовательных технологий, таких как:

- Проектный метод обучения;
- Проблемное обучение
- Технология использования игровых методов обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Модульный метод.

Данные технологии способствуют реализации компетентностного подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников ДООУ. Благодаря использованию современных педагогических технологий ожидается позитивная динамика качества образования, уровня развития, уровня воспитанности детей.

Таким образом, с внедрением нового содержания в образовательный процесс требуется изменение предметно-пространственной среды. Планируется пополнить и изменить социально-педагогическую и материально – техническую среду учреждения следующим образом: построить ее на

общеизвестных принципах, модернизировать согласно внедряемым технологиям. А также привлечь в работе с детьми родительскую общественность.

Ценностные приоритеты:

Демократизация образовательного процесса.

Саморазвитие личности.

Создание единого образовательного пространства в ДООУ и в семье.

Создание условий для педагогического творчества.

Модернизация предметно-развивающей среды ДООУ.

Мы строим свою работу по формуле: *дети + семья + педагоги = Сообщество*. Основой нашего взаимодействия является умение выслушать, ощутить проблемы, побудить к созиданию, коррекции возникших проблем. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимответственности.

3.1.3. Проект новой системы управления

Сегодня к современному ДООУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДООУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями ДООУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:
 - соответствие государственному образовательному стандарту ДОО;
 - обеспечение развития ребенка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДООУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями

Планируется создать структуру управления ДООУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Большое значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

- Расширение общественного участия в управлении ДООУ
- Результатом общественного участия в управлении должны стать:
- Рост эффективности управления ДООУ;
 - Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.
 - Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп)
- Результатом использования командного менеджмента должны стать:
- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.
 - Быстрая адаптация системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;
 - Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДООУ работать не с отдельными людьми, а с группой;
 - Модернизация организационной структуры управления

Информационно-аналитическая система ДООУ как основа для управления

Результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;
- Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;
- Повышение рейтинга ДООУ в районе.

Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДООУ

Для достижения целей, стоящих перед ДООУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим предлагается следующая схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать самые современные задачи дошкольного воспитания:

Уровень развития коллектива:

- Сплоченность:
 - сработанность;
 - ответственность;
 - включение в управление
- Ценностно-ориентированная зрелость:
 - единство ориентаций;
 - совместимость;
 - потенциальная стабильность
- Организованность:
 - ориентированность на достижение;
 - ориентированность на развитие;
 - ориентированность на саморазвитие.

Таким образом, планируется создание в ДООУ лично-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

Лично-развивающая профессиональная среда ДООУ должна выполнять следующие функции:

1. *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики лично-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

2. *Консультационная*: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.
3. *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.
4. *Мотивационно - стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности
5. *Ценностно-организационная* (концептуально-мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДООУ и перспектив его развития.
6. *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.
7. *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДООУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие принципы:

- *принцип самостоятельности* (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);
- *принцип кооперативности* (широкое применение совместной деятельности);
- *принцип элективности* (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);
- *принцип опоры на опыт* (использование разнообразного опыта педагогов ДООУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);
- *принцип индивидуализации обучения* (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);
- *принцип инновационности* (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);

- *принцип актуализации* (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
- *принцип рефлексивности* (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

3.2. Стратегия развития ДОУ

I. Подготовительный этап

Цель: Создание материальные, кадровые, научно-методические, нормативные условия для реализации программы путем решения задач:

№	Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Разработка нормативно-правовой базы	1. Издать приказ, разработать Положения о работе ТГ по реализации подготовительного этапа программы развития.	август 2013г	Создание механизма эффективного управления I этапа программы развития.
2.	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий	1. Организовать работу ТГ по реализации I этапа программы развития, определить её функции, периодичность работы, формы работы с участниками проекта	сентябрь 2013г.	Создание механизма эффективного управления подготовительного этапа программы развития.
3.	Организация обучения кадров	1. Проведение мобильных пятиминуток с целью повышения активности и компетентности участников программы. 2. Организовать проблемный семинар по использованию в образовательной среде	Постоянно в течение года апрель 2014г	Оптимальное информирование участников реализации программы развития ДОУ Активизация деятельности педагогов на реализацию

		<p>новых технологий.</p> <p>3. Организовать обучение педагогов ДОУ по ФГОС ДО.</p> <p>4. Включить в годовой план отчет по результатам реализации I этапа программы.</p>	<p>2013-2014 по плану СарИПКРО</p> <p>Май 2014г.</p>	<p>программы развития</p>
4.	<p>Отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОУ</p>	<p>1. Разработать схему оптимального развития детей в ДОУ – совет ТГ.</p> <p>2. Провести внешнюю оценку разработанных материалов.</p> <p>3. Разработать структуру внедрения новых технологий и методик в образовательный процесс ДОУ – совет ТГ.</p>	<p>Декабрь 2013г.</p> <p>Май 2014г.</p> <p>март 2014г.</p>	<p>Разработка модели внедрения новых технологий и методик в образовательный процесс</p>
5.	<p>Разработка модели предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Сформировать банк методических идей по организации предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Организовать круглый стол по теме «Эффективность предметно-развивающей среды в ДОУ»</p>	<p>в течение года</p> <p>Январь 2014г.</p>	<p>Создание предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям развития ребенка</p>
6.	<p>Создание социальных и материальных условий реализации программы развития</p>	<p>1. Провести анализ возможных приобретений и оптимального использования материально-технической базы ДОУ.</p> <p>2. Приобрести по возможности компьютер мультимедийный проектор.</p> <p>3. Приобрести наглядно – дидактические материалы, игрушки, методическую и детскую литературу</p>	<p>Май 2014г.</p> <p>По мере возможности</p>	<p>Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной среды</p>

II Внедренческий этап

Цель: внедрить основное содержание программы развития.

<i>№</i>	<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Проецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание образовательных программ.	<p>1. Внедрение новых технологий в образовательный процесс.</p> <p>2. Ввести схему развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечить воспитателей методическими разработками к программам</p> <p>4. Оказание дополнительных образовательных услуг (организация работы новых кружков)</p>	<p>с сентября 2014г.</p> <p>сентябрь 2014г.</p> <p>август 2014г.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Освоение и качественное внедрение методик и технологий в образовательный процесс ДОУ</p>
2.	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, работа по повышению качества образования.	<p>1. Организовать работу ТГ, определить её функции, периодичность работы, формы работы с участниками проекта – заседание ТГ.</p> <p>2. Организовать смотр – конкурс предметно – развивающей среды в группах.</p> <p>3. Провести индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам реализации II этапа программы развития.</p>	<p>Октябрь 2014г.</p> <p>ноябрь 2014г.</p> <p>в течение года</p>	<p>Активизация деятельности педагогов, направленная повышение качества образования</p>

3.	Определение уровня качества компетентности детей ДОУ и педагогов.	<p>1. Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ по использованию новых образовательных технологий.</p> <p>2. Организовать консультативную помощь родителям для достижения единых целей в развитии детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Провести сравнительный контроль педпроцесса в группах дошкольного возраста</p>	<p>Май 2015г.</p> <p>Май 2015г.</p> <p>Май 2015г.</p>	<p>Выявление лучшего опыта педагогов</p> <p>Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов ДОУ, родителей.</p>
4.	Разработка эффективной структуры взаимодействия с семьей.	<p>1. Разработка перспективных планов работы с родителями</p> <p>2. Подбор методического обеспечения по работе с родителями</p>	<p>сентябрь 2014г</p> <p>в течение года</p>	<p>Введение в педагогический процесс разнообразных форм работы с семьей.</p>
5.	Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития ДОУ.	<p>1. Организовать участие педагогов, детей и родителей ДОУ в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.</p> <p>2. Обобщить опыт работы педагогов</p> <p>3. Обеспечить пополнение банка методических идей</p>	<p>в течение срока реализации программ развития</p>	<p>Выявление лучшего опыта педагогов</p>

III Заключительный этап

Цель: подвести итоги реализации программы, на основе анализа результатов выявить достижения и недостатки.

№	Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Обработка информационно – аналитических материалов по сравнению двух этапов. Сопоставление показателей	<p>1. Провести мониторинг образовательного процесса в группах.</p> <p>2. Организовать проведение итогового семинара: анализ, выводы, рекомендации.</p>	<p>май 2017г</p> <p>май 2017г</p>	<p>Пакет документов по нормативно-функциональному обеспечению реализации программы</p>

	деятельности ДОУ за период реализации направления.	3.Оформить результаты работы по реализации программы.	май 2017г	
2.	Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОУ. Выявление положительные и отрицательные тенденции в реализации направления программы развития.	1.Провести межэтапный проблемно – аналитический семинар. 2.Обеспечить индивидуальное консультирование воспитателей по проблемным вопросам 3.Организовать работу методической мастерской по созданию модифицированной развивающей программы по результатам реализации программы.	Ноябрь 2016г. Декабрь 2016г. 2015-2017гг.	Эффективное применение компетентностного подхода педагогами ДОУ в образовательной среде. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса
3.	Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.	1.Организовать проведение дня открытых дверей для родителей по данному вопросу. 2.Провести мастер – класс «Компетентностный подход и новые технологии в воспитании и развитии дошкольников». 3.Организовать публикацию материалов опыта работы педагогов ДОУ по новым образовательным технологиям.	Февраль 2017г Март 2017 2016-2017г.	Обобщенный опыт работы педагогов по этапам программы развития ДОУ

Раздел IV. План действий.

№	Этап работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап	1.Разработка нормативно-правовой базы 2. Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ,	август – сентябрь 2013г сентябрь 2013г	руководитель ДОУ руководитель ДОУ

		<p>технологий</p> <p>3. Организация обучения кадров</p> <p>4. Отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОУ</p> <p>5. Разработка модели предметно-пространственной среды</p> <p>6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития</p>	<p>2013-2014уч.г. декабрь 2013г - май 2014г</p> <p>2013-2014 уч.г. май 2014г</p>	<p>руководитель ДОУ педагоги ТГ</p> <p>педагоги ТГ</p> <p>руководитель ДОУ</p>
2	Внедренческий этап	<p>1.Проецирование лично- развивающих и социально-адаптивных технологий на содержание образовательных программ</p> <p>2. Создание творческой группы из высококвалифицированных и творческих специалистов, работа по повышению качества образования.</p> <p>3. Определение уровня качества компетентности детей ДОУ и педагогов.</p> <p>4. Разработка эффективной структуры взаимодействия с семьей.</p> <p>5.Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития ДОУ.</p>	<p>август – сентябрь 2014г</p> <p>октябрь 2014г</p> <p>май 2015г</p> <p>2014-2015уч.г</p> <p>в течение срока реализации программы</p>	<p>руководитель ДОУ</p> <p>руководитель ДОУ</p> <p>педагоги ТГ</p> <p>педагоги ТГ</p> <p>педагоги ДОУ</p>

3	Заключительный этап.	1.Обработка информационно – аналитических материалов по сравнению двух этапов. Сопоставление показателей деятельности ДОУ за период реализации направления.	май 2017г	руководитель ДОУ, педагоги ТГ
		2.Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОУ. Выявление положительные и отрицательные тенденции в реализации направления программы развития.	ноябрь 2016г	руководитель ДОУ, педагоги ТГ
		3.Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.	2016-2017уч.г	педагоги ДОУ

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте МДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием, Управляющим советом МДОУ;
- Участие в районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДОУ.